



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تقرير التقييم مدرسة ميريلاند الدولية

الفاعلية العامة للمدرسة: متميز

العام الدراسي 2017 - 2018



المحتويات

- 3.....معلومات المدرسة
- 4..... أداء المدرسة
- 5..... تقييم الأداء العام للمدرسة
- 6..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 7..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... دعم القراءة
- 9..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 13..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 13..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 14..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 15..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 16..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	إلى
15 جمادى الأول 1439		12 جمادى الأول 1439	إلى
1 فبراير 2018		29 يناير 2018	إلى
اسم المدرسة		مدرسة ميريلاند الدولية	
رقم المدرسة		201	
عنوان المدرسة		مصفح، أبوظبي	
رقم الهاتف		+971 (0)2 551 9626	
البريد الإلكتروني		merryland.pvt@adec.ac.ae	
الموقع الإلكتروني للمدرسة		www.merryland.org	
المنهاج الدراسي		كامبريدج الدولي	
المراحل الدراسية		رياض أطفال ومرحلة ابتدائية ومتوسطة وثانوية	
الرسوم الدراسية		من 23500 درهم إلى 41100 درهم (متوسط إلى عال)	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها		147	
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها		16	
عدد المعلمين		159	
نسبة تغيير المعلمين		8%	
عدد مساعدي المعلمين		6	
نسبة المعلمين إلى الطلبة		16 :1	
العدد الإجمالي للطلبة		2518	
نسبة الطلبة الإماراتيين		11%	
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة		1. باكستان 27%	
		2. الهند 21%	
		3. بنغلاديش 10%	
نسبة الطلبة ذوي الهمم		1%	
نسبة الطلبة في كل مرحلة		رياض الأطفال: 16%	
		المتوسطة: 28%	
الجنس		الابتدائية: 39%	
		الثانوية: 17%	
		ذكور وإناث	



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

متميز

معيار الأداء 1:

جودة إنجازات الطلبة

متميز

معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

متميز

معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

متميز

معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

متميز

معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

متميز



تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة متميز، شهدت المدرسة استقراراً في أعداد الطلبة وفريق القيادة العليا منذ التقييم السابق كما تعتبر نسبة تغيير المعلمين متدنية.
- إن إنجازات الطلاب متميزة بشكل عام، حيث أنها تعتبر متميزة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في مرحلة رياض الأطفال، وجيدة جداً في التربية الإسلامية وجيدة في الدراسات الاجتماعية واللغة العربية كلغة أولى ومقبولة في اللغة العربية كلغة ثانية. إن مهارات التعلم لدى الطلبة متميزة.
- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميزة، حيث أنهم يستمتعون بالتعلم وتعتبر معدلات حضورهم متميزة؛ كما أن علاقاتهم مع الآخرين مثالية وكذلك تقديرهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. يعتبر الطلبة سفراء ممتازين لمدرستهم، إلا أن المهارات القيادية لدى طلبة رياض الأطفال ليس مطورة بنفس القوة مثل المراحل الدراسية الأخرى.
- إن جودة عمليات التدريس والتقييم متميزة بشكل عام. يقوم المعلمون بشكل محترف وفعال بإيصال معرفتهم بالمواد الدراسية وإيجاد بيئات تعلم مثيرة للاهتمام بشكل كبير؛ إلا أن معلمي مواد المناهج العربية لا يقومون دوماً بتوفير المهام التي تنطوي على التحدي لتعزيز مهارات التفكير العليا.
- إن جودة المنهج التعليمي متميزة، حيث أنه ينشئ صلات هادفة جداً مع الثقافة والمجتمع الإماراتي، كما يعزز المنهج مهارات أداء المشاريع والابتكار وإدارة الأعمال لدى الطلبة على نحو فعال. تتم مراجعة المنهج التعليمي بصرامة وتعديله بشكل منتظم في جميع المواد الدراسية تقريباً.
- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم متميزة. لدى المدرسة إجراءات صارمة للمحافظة على سلامة الطلبة، كما يتم فيها تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين ودعمهم على وجه السرعة. تتم متابعة التنشئة السليمة للطلبة بشكل وثيق وتوفير إرشاد مهني شامل للطلبة الأكبر سناً.
- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة بشكل عام. تنعكس رؤية المؤسس ومبادئه في صميم المدرسة، كما يساهم أولياء الأمور بشكل ممتاز في الحياة المدرسية. إن أعضاء القيادة ملهمون ويقودون المدرسة بفعالية عالية، إلا أن أعضاء القيادة الجدد يحتاجون إلى المزيد من الوقت لرفع مستوى الإنجازات في مواد المناهج العربية.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- قام أعضاء القيادة العليا بتنفيذ جميع توصيات تقرير التقييم السابق؛ كما قام أعضاء القيادة الجدد في مواد المناهج العربية بتوفير تطوير مهني للمعلمين؛ حيث يتم الآن في هذه المواد عرض أهداف التعلم في معظم الحصص الدراسية وبدأ المعلمون باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس، الأمر الذي أفضى إلى رفع مستوى الإنجازات في التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة أولى.
- عمل أعضاء القيادة المدرسية بشكل محدد لرفع مستوى إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى، وقاموا بمشاركة وتحليل الممارسات الجيدة حول المدرسة وتوفير التطوير المهني لرفع الإنجازات، حيث يتم الآن عرض أهداف التعلم في معظم حصص مواد المناهج العربية ويستخدم المعلمون مجموعة متنوعة أكثر من استراتيجيات التدريس. تطور المدرسة الآن مهارات الإبداع والتفكير الناقد والابتكار بشكل ناجح. قام أعضاء القيادة بمراجعة المنهاج التعليمي وخطط الدروس، ويتم الآن تضمين الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بقوة في التعلم. يتعاون الطلاب في معظم الحصص الدراسية وينشركون الأفكار ويتحدون فهم بعضهم البعض؛ كما يتم استخدام المصادر التي تشمل تقنية المعلومات والاتصالات في الحصص الدراسية بشكل فعال لدعم التعلم. قامت المدرسة بإدخال مبادرات "سؤال واحد في اليوم" و"فكرة اليوم" لتعميق مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، ويركز أعضاء القيادة على تطوير هذه المهارات عند إجراء المشاهدات الصفية.
- يظهر التقدم الذي تم إحرازه بشكل عام في رفع المستويات منذ زيارة التقييم السابق امتلاك أعضاء القيادة قدرة متميزة على تطوير المدرسة بشكل أكبر.



جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسة

- الإنجازات المتحسنة في التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة أولى واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات.
- فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وأيضاً ثقافات العالم الأخرى.
- مهارات الإبداع والتفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة.
- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وقدرتهم المناسبة على إيصالها من خلال المنهاج التعليمي الغني والمتنوع.
- رؤية المدرسة والروح المعنوية السائدة فيها وأثرها على تعلم الطلبة.
- علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين الرئيسة

1. رفع مستوى إنجازات الطلبة بشكل أكبر في مواد المناهج العربية من خلال ما يلي:
 - i. رفع توقعات المعلمين المتعلقة بتعلم الطلبة.
 - ii. التخطيط لتوفير المزيد من الفرص التي تتيح للطلبة التحدث والقراءة والكتابة في الحصص الدراسية.
 - iii. طرح الأسئلة التي تنطوي على التحدي وتعمق التعلم.
 - iv. وضع مهام تنطوي على تحدي أكبر وتوازي بشكل وثيق احتياجات الطلبة لا سيما ذوي الإنجازات الأعلى.



دعم القراءة

- تحظى مكتبة المدرسة بمجموعة واسعة من النصوص العربية والإنجليزية التي تلائم الفئات العمرية، كما يوجد فيها مجموعة من الكتب الروائية وغير الروائية لدعم التعلم في جميع جوانب المنهاج التعليمي. يتم تخصيص حصتي مكتبة أسبوعياً لكل صف، ويتاح للطلبة أيضاً حرية استخدامها خلال حصص الدراسة الحرة.
- ركزت المدرسة على تطوير مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية لدى الطلبة، كما قام أعضاء القيادة، من خلال التحليل الشامل للبيانات، بتحديد الفجوات في تعلم الطلبة، الأمر الذي أفضى إلى قيام المدرسة بشراء كتب قراءة باللغتين العربية والإنجليزية وتتضمن خدمات إلكترونية، كما قام أعضاء القيادة بتدريب العاملين وفقاً لذلك.
- يعزز المعلمون حب القراءة والاستمتاع بها، ويقوم الطلبة بالقراءة بشكل منتظم في المدرسة والمنزل. تتضمن معظم الغرف الصفية أركان قراءة؛ كما تحظى القراءة بتقدير كبير من قبل المجتمع المدرسي بأكمله.
- تشارك المدرسة في تحديات القراءة الوطنية مثل حملة "أبوظبي تقرأ" لتعزيز استمتاع الطلبة بالقراءة.



معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
جيد	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد جداً	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	اللغة الانجليزية
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	الرياضيات
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	العلوم
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	مهارات التعلم	



مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن جودة إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام، حيث أنها متميزة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والمواد الأخرى عموماً، وجيدة جداً في التربية الإسلامية وجيدة في الدراسات الاجتماعية واللغة العربية. يمتلك الطلبة مهارات تتماشى مع توقعات فئتهم العمرية بشكل عام عند بداية التحاقهم بالمدرسة، كما أنهم جميعاً تقريباً لا يتحدثون الإنجليزية عند بداية التحاقهم برياض الأطفال. تشير بيانات المدرسة وأدلة زيارة التقييم إلى أن الطلبة يحققون تقدماً متميزاً في هذه المرحلة بشكل عام.
- تشير بيانات الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (iGCSE) للعام 2017 إلى أن الطلبة يحرزون مستويات تحصيل متميزة في جميع المواد الدراسية بما في ذلك اللغة العربية؛ كما أن مستويات تحصيلهم في المستوى المتقدم التكميلي (AS) جيدة جداً في الرياضيات وتقنية المعلومات والأحياء والكيمياء والفيزياء، وتشير بيانات المستوى المتقدم (A) أيضاً إلى أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل جيدة جداً في هذه المواد ومتميزة في الكيمياء.
- تشير بيانات التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) للعام 2017 إلى تحقيق الطلبة مستويات جيدة إجمالاً في القراءة باللغة العربية عند مقارنتها بالتوقعات الوطنية للصف الخامس والسابع والتاسع والحادي عشر، إلا أن مهارات الكتابة باللغة العربية لديهم كانت ضعيفة في هذه الصفوف، بينما كانت نتائجهم في امتحانات الصف الثاني عشر لوزارة التربية والتعليم متميزة في العام 2017.
- تفوق بيانات اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) المتوسط الدولي في كلتا المادتين، كما كانت نتائج الاختبارات التجريبية للبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) للعام 2017 أعلى من المتوسط الوطني في إمارة أبوظبي في القراءة والرياضيات والعلوم.
- تشير بيانات التقييم المستمر الداخلية في المدرسة إلى إن إنجازات الطلبة بمرور الوقت متميزة في جميع المواد الدراسية تقريباً، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك دائماً في أعمال الطلبة في حصص مواد المناهج العربية.
- يحقق الطلبة أصحاب الهمم والموهوبون والمتفوقون، في الحصص الدراسية وأعمالهم، مستويات متميزة، ولا يوجد هنالك فروق ملحوظة بين إنجازات الطلبة الإماراتيين وغير الإماراتيين أو بين الذكور والإناث.

المواد الدراسية:

- إن إنجازات الطلبة في **التربية الإسلامية** جيدة جداً بشكل عام وجيدة في المرحلة الثانوية. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة إنجازات تفوق معايير المنهاج التعليمي للفئة العمرية ويستطيعون تلاوة القرآن الكريم بشكل دقيق وواضح ويقومون بإنشاء صلوات جيدة جداً بين أداء الصلاة وأهميتها في حياتهم. يظهر الطلبة أيضاً فهماً كافياً للقيم والمفاهيم الإسلامية وأهمية الطهارة.
- إن إنجازات الطلبة جيدة في **اللغة العربية كلغة أولى** ومقبولة في اللغة العربية كلغة ثانية، حيث أنهم يستطيعون قراءة النصوص وفهم معناها وكتابة الجمل باستخدام مفردات محدودة عند تعلم اللغة العربية كلغة ثانية؛ إلا أن مهارات التحدث لدى الطلبة تعتبر أقل تطوراً بشكل عام.



- إن إنجازات الطلبة في **الدراسات الاجتماعية** جيدة بشكل عام وجيدة جداً في رياض الأطفال، حيث يحقق غالبيتهم إنجازات تفوق معايير المنهاج التعليمي للفئة العمرية ويظهرون فهماً جيداً لجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وتاريخها ودور قادتها في نهضتها.
- إن إنجازات الطلبة في **اللغة الإنجليزية** متميزة، حيث يحرز معظمهم مستويات تحصيل تفوق بشكل كبير معايير المنهاج التعليمي، ويستطيعون تحدث الإنجليزية بطلاقة وإجراء المحادثات بثقة وإيصال آرائهم بوضوح. يستطيع أيضاً جميع الطلاب تقريباً القراءة بمستوى عالٍ وإظهار فهم عميق للنصوص التي يقرؤونها ويتمكنون، في جميع المراحل، من الكتابة بوضوح وإيصال أفكارهم بشكل عميق واستخدام القواعد اللغوية الصحيحة باللغة الإنجليزية.
- إن إنجازات الطلبة في **الرياضيات** متميزة، حيث أنهم يحققون مستويات تحصيل تفوق بشكل كبير المعايير المتوقعة للمنهاج التعليمي، كما أن مهارات الحساب الذهني لديهم متطورة على مستوى عالٍ بشكل استثنائي. يظهر الطلبة أيضاً معرفة ممتازة بالأعداد وتعتبر مهارات الحساب وحل المشكلات لديهم استثنائية.
- إن إنجازات الطلبة في **العلوم** متميزة، حيث يحرز معظمهم إنجازات تفوق المعايير المتوقعة للمنهاج التعليمي. يستخدم الطلبة أيضاً اللغة العلمية بكفاءة ويظهرون مستويات ممتازة من مهارات الاستقصاء والاستكشاف العلميين. يستطيع الطلاب وضع الفرضيات والتخطيط وإجراء الاستقصاءات على مستويات عالية بشكل استثنائي في جميع المراحل الدراسية.
- إن إنجازات الطلبة في **المواد الأخرى** متميزة بشكل عام، حيث يحقق معظمهم إنجازات تفوق معايير المنهاج التعليمي للمرحلة العمرية في التربية الفنية والموسيقية وتقنية المعلومات. يستطيع الطلبة في التربية الفنية استخدام الأدوات المختلفة بثقة، بينما يتمكنون في التربية الموسيقية، ومن جميع الفئات العمرية، الإنشاد بشكل مناسب جداً والعزف على الآلات الموسيقية ومرافقة اللحن. يحقق الطلبة إنجازات جيدة جداً أيضاً في اللغة الأردية والتربية الرياضية ودراسات الأعمال، كما يتعلمون في تقنية المعلومات حول الروبوتات وطائرات "الدرون" ويستطيعون استخدام لغة البرمجة بكفاءة في سن مبكرة جداً.

مهارات التعلم:

- إن مهارات التعلم لدى الطلبة متميزة، حيث أنهم يحرصون على التعلم ويعملون ويتعاونون مع بعضهم بعضاً بشكل فعال. يقوم الطلبة أيضاً، في جميع المواد تقريباً، بإنشاء روابط واضحة بين جوانب التعلم ويظهرون ابتكاراً في تعلمهم ويستخدمون مهارات الاستقصاء والبحث وتقنية المعلومات والاتصالات بفعالية لحل المشكلات وتطوير مهارات التفكير الناقد.

مجالات القوة النسبية:

- إنجازات الطلبة في رياض الأطفال.
- الإنجازات المتحسنة في التربية الإسلامية واللغة العربية كلغة أولى واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- مهارات الابتكار والتفكير الناقد واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات.

مجالات التحسين:

- إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة ثانية.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
متميز	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميزة، حيث يظهر جميعهم سعياً للمعرفة وحب التعلم؛ كما أنهم يرحبون بالتغذية الراجعة والتقييم الناقد لأعمالهم.
- يساهم سلوك الطلبة الممتاز بشكل كبير في جميع جوانب الحياة المدرسية، كما أنهم منضبطون ذاتياً وواثقون من أنفسهم. إن حالات التمر نادرة الحدوث ويظهر اعتزاز الطلبة بمدرستهم في تصرفاتهم الممتازة واحترامهم للآخرين. تسود علاقات مثالية بين العاملين والطلبة وبين بعضهم البعض مما يتيح لهم الازدهار.
- يبدي الطلبة فهماً عميقاً لأساليب الحياة الصحية ويدركون بشكل كبير كيفية المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين ويشمل ذلك عند استخدام شبكة الإنترنت. يتناول جميع الطلبة تقريباً أطعمة صحية ويشاركون في التربية الرياضية بشكل منتظم.
- إن نسبة حضور الطلبة متميزة وتبلغ 98%، ويلتزم جميعهم تقريباً بالوقت المحدد للمدرسة والحصص الدراسية.
- تطور الطلبة من خلال الطوابير الصباحية والروابط بين فروع المنهاج التعليمي معرفة واحتراماً عميقين لدولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية ويظهرون احتراماً وتقديراً للثقافة والتراث الإماراتي وينشدون السلام الوطني الإماراتي بفخر ويظهرون الاحترام عند تلاوة آيات القرآن الكريم. يبدي الطلبة أيضاً فهماً عميقاً جداً لثقافتهم والثقافات الأخرى.
- يُعتبر الطلبة أعضاء مسؤولين في المجتمع المدرسي، حيث تتاح لهم العديد من الفرص لتطوير مهاراتهم القيادية كعريفي صف وأعضاء في مجلس المدرسة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، إلا أن هذا الجانب ليس متطوراً بشكل مناسب في رياض الأطفال. يتسم الطلبة بالمبادرة في المدرسة وفي المجتمع المحلي؛ كما أسس المعلمون والطلبة روابط قوية مع الجامعات الدولية والشرطة والشركات المحلية.
- يعتبر الطلبة مفكرين مبدعين ومبتكرين، حيث أنهم يقومون بريادة الأعمال مثل "سوق المزارعين" الذي يدر أرباحاً يتم التبرع بها لصالح الهلال الأحمر. قام الطلبة أيضاً باتخاذ مبادرات بيئية مثل حملات مكافحة رمي النفايات والتقليل من استخدام البلاستيك في المدرسة.

مجالات القوة النسبية:

- سعي الطلبة للمعرفة وحبهم للتعلم.
- احترام الطلبة للقيم الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وللثقافات الأخرى.



- مهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال.

مجالات التحسين:

- المهارات القيادية لدى طلبة رياض الأطفال.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التدريس لأجل تعلم فعال	متميز	متميز	متميز	متميز
التقييم	متميز	متميز	متميز	متميز

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم متميزة.
- يمتلك جميع المعلمين تقريباً معرفة جيدة جداً بموادهم الدراسية وبالكيفية التي يتعلم بها الطلبة ويقومون بتخطيط دروس هادفة؛ كما تعزز علاقات الرعاية القائمة بين المعلمين والطلبة من انخراطهم النشط في التعلم على مستويات تتحداهم لتحقيق إمكاناتهم.
- يقوم المعلمون بتقييم فهم الطلبة من خلال استخدامهم الماهر لأسلوب طرح الأسئلة إلا أن هذا الجانب لا يعزز دائماً مهارات التفكير العليا في مواد المناهج العربية. تلبى جميع الحصص الدراسية تقريباً احتياجات الطلبة أصحاب الهمم بفعالية.
- يطور المعلمون مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة بشكل فعال للغاية؛ حيث يتمكن الطلبة، في جميع المواد الدراسية تقريباً، من قيادة تعلمهم بأنفسهم خصوصاً في مواد المناهج الإنجليزية، ويقومون بإجراء البحوث بثقة وإيجاد الحلول المبدعة للمشكلات.
- إن عمليات التقييم الداخلية في المدرسة فعالة جداً، حيث يتم إجراء مقارنة معيارية مرجعية للنواتج الأكاديمية بشكل دقيق مقابل التوقعات الوطنية والدولية. من ناحية أخرى، لا يتم دائماً في خطط مواد المناهج العربية الاستفادة من بيانات التقدم بشكل ملائم لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة. لدى المعلمين أنظمة لمتابعة مستويات التقدم بشكل منتظم إلا أن تقييم أثر عمليات التدريس يعتبر أقل تطوراً.
- يمتلك المعلمون معرفة جيدة جداً بقدرات الطلبة، حيث أنهم يوفرون دعماً وإرشاداً فعالين لتمكينهم من تحسين أدائهم. يتم أيضاً إشراك الطلبة بشكل مستمر في تقييم تعلمهم بأنفسهم ووضع الأهداف ومراجعة تقدمهم في الحصص الدراسية.

مجالات القوة النسبية:

- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية والتي يتم إيصالها بشكل مناسب.
- العلاقات السائدة وبيئة التعلم الإيجابية.
- عمليات التقييم الداخلية الفعالة.
- مشاركة الطلبة في التقييم الذاتي.

مجالات التحسين:

- أسلوب طرح الأسئلة لتعميق التعلم في مواد المناهج العربية.



- المهام التي تلبى بشكل متنسق احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في مواد المناهج العربية.

مقيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	متميز	متميز	متميز	متميز
مواءمة المنهاج التعليمي	متميز	متميز	متميز	متميز

- إن جودة المنهاج التعليمي متميزة بشكل عام، حيث أنه يتم تخطيطه بشكل ملائم جداً ويعتبر فعالاً للغاية في تعزيز الابتكار والتحدي ويتسم محتواه بالصلة والشمولية. يتم أيضاً تنظيم التعلم بشكل مناسب، في كل مرحلة دراسية، والبناء على التعلم السابق لإعداد الطلبة للمرحلة المقبلة من تعلمهم.
- تتوفر مجموعة واسعة بشكل استثنائي من خيارات المنهاج التعليمي لإثراء وتعزيز المنهاج خلال الدوام المدرسي وبعده، والتي تشهد مشاركة كبيرة من قبل الطلبة في جميع المراحل.
- إن الروابط بين فروع المنهاج التعليمي مبتكرة ومخططة بشكل هادف في جميع المواد الدراسية، الأمر الذي يدعمهم في إنشاء روابط هادفة بين جوانب التعلم المختلفة.
- يقوم أعضاء القيادة والمعلمون بمراجعة المنهاج التعليمي بشكل دقيق للتأكد من أنه يرتبط بالاحتياجات ويوفر مستويات التحدي والدعم؛ كما يضمن التعديل الشامل للمنهاج تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة في جميع المواد الدراسية تقريباً. من ناحية أخرى، هنالك حاجة لإجراء المزيد من التعديلات على مناهج المواد العربية للتأكد من تحدي الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى بشكل متنسق.
- تتوفر للطلبة فرص عديدة لتطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع من خلال مجموعة شاملة من الأنشطة.
- يشارك الطلبة، من جميع الفئات العمرية، بحماس في المشاريع التي تساعدهم على تطوير فهم ممتاز لثقافة ومجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتم التخطيط لمادة التربية الأخلاقية بشكل فعال للغاية وتدرسيها في جميع أقسام المدرسة، حيث تشجع حصصها على القيم الأخلاقية الإيجابية التي تعزز جميع جوانب المنهاج التعليمي والحياة المدرسية؛ كما يعكس الطلبة والعاملون هذه القيم في الطوابير الصباحية وفي سلوكهم في جميع أنحاء المدرسة.

مجالات القوة النسبية:

- احترام وفهم ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع لدى الطلبة.

مجالات التحسين:

- تعديل المنهاج التعليمي بشكل أكبر في مواد المناهج العربية لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة بشكل عام، حيث يوجد في المدرسة إجراءات حازمة للمحافظة على سلامة الطلبة كما يلتزم كل من أولياء الأمور والطلبة والعاملين بسياسة المدرسة المتعلقة بحماية الطفل.
- إن جودة الصيانة وحفظ السجلات متميزة، كما يقوم أعضاء لجنة الصحة والسلامة بإجراء تفقدات سلامة صارمة وتتم مراجعة السياسات وتحديثها متى دعت الحاجة لذلك. يتم الإشراف على الطلبة في جميع أقسام المدرسة وعلى متن الحافلات بشكل فعال للغاية، كما أنهم يستفيدون من بيئة المدرسة التي تلبي احتياجات التعلم لدى جميعهم تقريباً.
- تقوم المدرسة بتعزيز أساليب الحياة الصحية والأمنة بشكل ناجح جداً ويؤثر ذلك بوضوح في جميع جوانب الحياة المدرسية.
- تسود دائماً علاقات قائمة على الاحترام والكيافة وتتم إدارة السلوك بشكل إيجابي في الغرف الصفية.
- يتم تعزيز معدلات الحضور بشكل فعال للغاية ويتلقى الطلبة شهادات وميداليات تقديراً لتميزهم في الحضور والالتزام بالوقت.
- يتم تحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين فوراً وتقديم دعم فعال للغاية لهم في الحصص الدراسية وعقب الدوام المدرسي، مما يمكنهم من تحقيق تقدم متميز في تعلمهم وتطورهم الشخصي.
- تولي المدرسة أهمية للتنشئة السليمة للطلبة وتتابعها بشكل وثيق ويتلقى الطلبة الأكبر سناً مشورة شاملة حول الخيارات المهنية.

مجالات القوة النسبية:

- الأنظمة والإجراءات المتبعة للمحافظة على سلامة الطلبة.
- عملية تحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين.

مجالات التحسين:

- تعزيز معدلات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	الحوكمة
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة بشكل عام. يتبنى جميع العاملين بحماس الروح المدرسية ويلتزمون بتعزيز رؤية مؤسس المدرسة.
- إن جودة عملية التقويم الذاتي في المدرسة متميزة، حيث يشارك العاملون، على جميع المستويات، بنشاط في عملية التقويم الذاتي المنهجية والصارمة، الأمر الذي يساعد أعضاء القيادة على تحديد أفضل الممارسات في التدريس والتقييم لتعزيز المزيد من التحسين. تركز خطة تطوير المدرسة، التي يعززها التقويم الذاتي، على رفع مستوى إنجازات الطلبة.
- التحق عدد قليل من أعضاء القيادة الوسطى مؤخراً بالمدرسة خلال هذا العام، وهم يقومون بالبناء بفعالية على الأعمال عالية الجودة لرؤساء الأقسام السابقين ويتابعون جودة التدريس والتعلم. يقوم جميع أعضاء القيادة بتدريب العاملين بشكل منتظم حول الجوانب التي تكون الممارسات فيها أقل قوة ويتابعون التقدم الفردي للمعلمين نحو تحقيق هذه الأهداف المحددة.
- إن علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع متميزة، حيث يساهم أولياء الأمور على نحو ممتاز من خلال دعم الفعاليات المدرسية وتعزيز تعلم الطلبة في المنزل؛ كما تبقوهم المدرسة على إطلاع ملائم جداً حول مستويات أبنائهم وتمكنهم من عقد اجتماعات شهرية مع المعلمين لفهم كيفية دعم التعلم في المنزل.
- إن مجلس الأمناء في المدرسة متميز، حيث يقوم أعضائه باستطلاع آراء أولياء الأمور والطلبة بشكل منتظم واستخدامها في التخطيط؛ كما أنهم يمتلكون فهماً جيداً جداً لبيانات المدرسة ويعرفون مدى جودة إنجازات الطلبة بما في ذلك تطورهم الشخصي.
- تعتبر جميع جوانب إدارة المدرسة تقريباً متميزة. يستفيد العاملون من التطوير المهني الفعال للغاية وذي الصلة باحتياجاتهم وتحظى المدرسة بمصادر ملائمة جداً ولديها مجموعة من المرافق المتخصصة التي تشمل مختبر الروبوتات والمكتبة وساحات اللعب المتخصصة.
- إن المدرسة فعالة للغاية في تعزيز الاختبارات الدولية، حيث أنها تطبق مبادرة "سؤال واحد في اليوم" وتقوم بتحليل نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) و اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) ووضع أهداف تنطوي على التحدي لدفعات الطلبة المقبلة. يقوم أعضاء القيادة بمقارنة أداء المدرسة بالمعايير الدولية من خلال إجراء مقارنة معيارية مرجعية مع نتائج الشهادة العامة



الدولية للتعليم الثانوي (iGCSE) والمستوى المتقدم التكميلي (AS) والمستوى المتقدم (A)؛ كما يحدد أعضاء القيادة، من خلال التحليل المفصل، جوانب التعلم التي يواجه الطلبة صعوبة فيها وتعديل خطط المنهاج التعليمي وفقاً لذلك.

مجالات القوة النسبية:

- رؤية المدرسة والروح المعنوية السائدة فيها.
- علاقات الشراكة مع أولياء الأمور.
- إدارة المدرسة.

مجالات التحسين:

- أثر أعضاء القيادة الوسطى الجدد على مستوى إنجازات الطلبة.