سياسة الدمج

القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة بشأن الدمج

يُعتبر حق الطلبة من أصحاب الهمم في التعليم حقاً أساسياً تكفله الدولة. ويؤكد القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006، المعدل بالقانون رقم (14) لسنة 2009، على دمج الأفراد من أصحاب الهمم، حيث ينص على أن:

"لا تُعدّ الاحتياجات الخاصة بحد ذاتها عائقاً يحول دون التقدم أو التسجيل أو الالتحاق أو الدخول إلى أي مؤسسة تعليمية، سواء كانت حكومية أو خاصة".

بيان الدمج في مدرسة الارض السعيدة العالمية

معاً نصنع التغيير
من أجل
التشجيع، والتطوير، والارتقاء

تحتفي مدرسة الارض السعيدة العالمية بالتنوع من خلال تعزيز الوحدة في الاختلاف ودعم كل متعلم وفق مبدأ تكافؤ الفرص. ويُنظر إلى الدمج باعتباره نهجاً وفكراً راسخاً يسهم في توفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة يسودها الاحترام، حيث يتم تقدير كل فرد في المجتمع المدرسي. كما يضمن منهجنا الدراسي الشامل والمتوازن والإبداعي، والمدعوم بأنشطة إثرائية هادفة، توفير الفرص لجميع الطلبة لتحقيق النجاح والتميز، دون استبعاد أي طفل من رحلة التعلم القائمة على المساواة والعدالة. ونفخر بإنجازاتنا الجماعية، ومواهبنا الفردية، وتنوعنا الثقافي الغني، بغض النظر عن القدرات الفردية.

رسالة المدرسة

توفير منهج دراسي شامل ومصمم بعناية لجميع طالبي المعرفة تحت مظلة مدرستنا، مستند إلى مبدأ المؤسس الثلاثي: الإيمان، والتفاني، والانضباط، وتعليمهم بطريقة تُلهم الخيال، وتحتفي بتنوع دولة الإمارات العربية المتحدة، وتزوّدهم وتمكّنهم ليصبحوا قادة المستقبل.

رؤية المدرسة

إعداد جيل من المواطنين العالميين ذوي الإنتاجية العالية، الذين يحترمون التنوع، ويتبنون الدمج، ويسعون بلا كلل نحو التميز في الجوانب الفكرية والأخلاقية والاجتماعية.

الهدف

تم إعداد سياسة الدمج في مدرسة الارض السعيدة العالمية بهدف تعزيز التزام المدرسة بضمان تقدير واحترام كل متعلم، وتوفير فرص متكافئة له للوصول إلى منهج دراسي شامل ومتوازن. كما تؤكد السياسة إيماننا بأن جميع الطلبة — بغض النظر عن قدراتهم أو إعاقاتهم أو خلفياتهم أو أنماط تعلمهم — يستحقون مشاركة فاعلة وفرصاً متساوية للنجاح في جميع جوانب الحياة المدرسية.

تهدف هذه السياسة في مدرسة الارض السعيدة العالمية إلى:

- تحديد ودعم الاحتياجات المتنوعة للطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية أو أصحاب الهمم، وكذلك الطلبة الموهوبون والمتفوقون.
- متابعة تقدم جميع المتعلمين بفعالية، بما يتيح الكشف المبكر عن الاحتياجات الإضافية وضمان تقديم التدخلات المناسبة في الوقت المناسب.
- تحديد أدوار قيادية ومسؤوليات واضحة للموظفين بما يعزز ويدعم ثقافة التعلم الدامج في جميع أنحاء المدرسة.
- تعزيز بيئة آمنة وصحية وداعمة يتم فيها دمج الطلبة ذوي الاحتياجات المتنوعة بشكل كامل في الفعاليات المدرسية مثل اللقاءات الرياضية، وانتخابات مجلس الطلبة، وعروض المواهب، والطابور المدرسي، وغيرها من الأنشطة
- لإثرائية، بما يسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم ورفاههم ونموهم الشامل.
- تطبيق استراتيجيات تدريس متمايزة تستجيب للاحتياجات التعليمية المتنوعة داخل مجتمع مدرسة الارض السعيدة العالمية.
- ضمان تكافؤ فرص الوصول إلى التعلم، بما يمكّن كل طالب من تحقيق النجاح والنمو.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف السياسة إلى:

- دعم تطبيق وتفسير مدرسة الارض السعيدة العالمية لإرشادات الدمج بما يضمن أفضل النتائج الممكنة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأسرهم، مع الالتزام بالسياسات التعليمية ذات الصلة.
- تعزيز خبرات وفهم وقدرات القيادات المدرسية والمعلمين في مدرسة الارض السعيدة العالمية لتلبية احتياجات المتعلمين ذوي المتطلبات الإضافية، بما يثري ثقافة الدمج في المدرسة والبيئة التعليمية بشكل عام.

التعريفات

التعليم الدامج

يتمثل التعليم الدامج في دمج الطلبة من مختلف القدرات والخلفيات في بيئة تعليمية مشتركة، مع توفير الدعم المخصص والإرشاد السلوكي المناسب. ومن خلال معالجة التحديات الفريدة التي قد يواجهها بعض الطلبة في التعلم والتفاعل الاجتماعي مقارنة بأقرانهم، تستطيع المدرسة ضمان شعور كل طفل بالتقدير وإتاحة الفرصة له للمشاركة الكاملة في جميع جوانب الحياة المدرسية.

المراحل الدراسية المعتمدة في المدرسة

تُصنَّف المراحل التعليمية في مدرسة الارض السعيدة العالمية على النحو التالي:

- مرحلة السنوات المبكرة: الروضة الأولى والروضة الثانية
- الحلقة الأولى: الصف الأول إلى الصف الخامس
- الحلقة الثانية: الصف السادس إلى الصف الثامن
- الحلقة الثالثة: الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر

الخطة التعليمية الموثقة

هي خطة توضح الأهداف التعليمية الفردية، والتعديلات على المنهج الدراسي، والدعم الإضافي، والتسهيلات المقدمة لتعزيز التعلم، والتي يتم الاتفاق عليها من قبل رئيس قسم الدمج، ومدير المدرسة، والمعلمين المعنيين، وأولياء الأمور. وتشمل:

•خطة دعم التعلم(LSP)

•خطة التعلم المتقدم(ALP)

التكييف والتعديل في التدريس

إجراء تعديلات على أساليب التدريس أثناء تقديم الدروس وإدارة السلوك بما يتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

التكييف والتعديل في التقييمات

تقديم تعديلات في التقييمات من خلال تعديل الوقت، والمكان، وآلية التقييم، بهدف تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من أداء التقييمات بثقة، دون تغيير مستوى متطلبات التقييم.

يتم توفير التسهيلات في مدرسة الارض السعيدة العالمية بالطرق التالية:

- **تسهيلات العرض :**تعديل طريقة تقديم مواد الاختبار للطالب.
- **تسهيلات الاستجابة :**تعديل طريقة استجابة الطالب لأسئلة الاختبار، مثل السماح بالإجابة الشفهية أو استخدام كاتب.
- **تسهيلات البيئة :**تعديل البيئة المحيطة أثناء إجراء الاختبارات لجعلها أكثر راحة للطلبة، مثل توفير غرفة منفصلة أو مقاعد محددة.
- **تسهيلات الوقت :**توفير وقت إضافي للاختبارات لضمان حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على الوقت الكافي لإكمال التقييمات.

التدريس التكيفي

نهج لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال قسم الدمج، باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس، والموارد، ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع المتعلمين داخل الصف.

الاحتياجات التعليمية الإضافية

أي طالب يحتاج إلى دعم إضافي، أو تعديلات، أو تسهيلات داخل البيئة المدرسية، سواء بشكل مؤقت أو دائم. ويشمل ذلك الدعم المطلوب في التعلم وإدارة السلوك للطلبة من أصحاب الهمم في سياقات محددة، مثل: صعوبات التعلم المحددة، وضعف السمع أو فقدانه، والإعاقة البصرية، والاستثنائية المزدوجة، والمشكلات السلوكية أو الجسدية، أو الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

تقرير التقييم السريري

هو تقرير يتم إعداده بناءً على تقييم الطالب من قبل أخصائي نفسي سريري، أو أخصائي نفسي تربوي، أو أخصائيي النطق واللغة، أو طبيب، أو أي مختصين مؤهلين ومعتمدين مناسبين.

التطوير المهني المستمر

ورش عمل، وندوات، وبرامج تعليمية مستمرة تقدمها إدارة المدرسة لجميع الموظفين المرتبطين بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بهدف تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم. وتشمل أنواع التطوير المهني المستمر: الدورات الإلكترونية، وبرامج الدبلوم، والمشاريع البحثية، والجلسات الحضورية، والتعلم التعاوني، والمؤتمرات، والبرامج المجتمعية، والزيارات الخارجية.

الموهوبون والمتفوقون

الطلبة الموهوبون في مدرسة الارض السعيدة العالمية هم الذين يظهرون قدرات استثنائية في مجال أو أكثر خلال رحلتهم التعليمية. أما الطلبة المتفوقون فهم الذين يستطيعون تحويل موهبتهم إلى أداء متميز.

خطة الإخلاء الشخصية للطوارئ(PEEP)

استراتيجية مخصصة يتم إعدادها لمساعدة الأفراد على إخلاء المبنى بأمان أثناء حالات الطوارئ. وعلى عكس خطط الإخلاء العامة التي تنطبق على الجميع، يتم تصميم خطط الإخلاء الشخصية خصيصاً للأشخاص الذين لا يستطيعون الإخلاء بشكل مستقل. وتحدد هذه الخطط الاحتياجات الفردية والإجراءات المطلوبة، والمساعدة اللازمة، والمعدات الضرورية لضمان الإخلاء الآمن. وتُعد جزءاً أساسياً من خطة المدرسة للاستعداد للطوارئ، لتلبية احتياجات الموظفين أو الزوار أو الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

التدخل بالسحب خارج الصف(Pull-out Intervention)

هو تدخل يتم فيه إخراج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الصف الدراسي العادي إلى بيئة منفصلة لتلقي تعليم فردي أو ضمن مجموعات صغيرة من قبل الأخصائي، بهدف معالجة الاحتياجات المعرفية أو السلوكية أو الاجتماعية أو العاطفية المحددة.

التدخل داخل الصف(Push-in Intervention)

هو تدخل يقدمه أخصائي داخل الصف الدراسي العادي لمعالجة الاحتياجات المعرفية أو السلوكية أو الاجتماعية أو العاطفية المحددة، بما يسمح باستمرار التعلم إلى جانب مجموعة الأقران.

نموذج الدعم متعدد المستويات

نهج لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة، ويقوم على ما يلي:

- يتم تلبية احتياجات معظم الطلبة من قبل المعلم داخل الصف الدراسي العادي.
- المستوى الأول: النموذج الشامل
- المستوى الثاني: قد يحتاج بعض الطلبة إلى تدخلات إضافية
- المستوى الثالث: قد يحتاج عدد قليل من الطلبة إلى مستوى أعلى من التدخل

التصميم الشامل للتعلم

نهج في التعليم والتعلم يعزز تكافؤ فرص الوصول إلى التعليم لجميع الطلبة، بغض النظر عن اختلاف احتياجاتهم.

المركز الوطني للمؤهلات(NQC)

يدعم المركز الوطني للمؤهلات ضمان الجودة وتقديم المعايير المهنية الوطنية والمؤهلات ضمن نظام التعليم والتدريب التقني والمهني في دولة الإمارات العربية المتحدة.

1.تطوير سياسة شاملة على مستوى المدرسة

تقوم مدرسة ميري لاند العالمية بتطوير سياسة الشمول (الإدماج) المدرسية بما يتماشى مع سياسة الشمول المدرسي الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة(ADEK) ، والتي تحدد الحد الأدنى من متطلبات الممارسات الشمولية في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة. ومع الالتزام بمعايير ADEK ، تضمن مدرسة ميري لاند أن تكون سياستها مكتوبة بلغة واضحة وسهلة الفهم وموجهة إلى جميع أصحاب المصلحة—الطلاب، والهيئة التدريسية، والقيادة المدرسية، وبشكل خاص أولياء الأمور، الذين يُعدّون شركاء أساسيين في رحلة الشمول.

تم تصميم هذه السياسة بشكل يجعلها صديقة لأولياء الأمور. لذلك، يتم فصل التفاصيل التشغيلية الدقيقة مثل مسارات الإحالة، ونماذج التوثيق الداخلية، وهيكل فريق الشمول التفصيلي، وبروتوكولات التدخل، وإدراجها في دليل موظفي الشمول الخاص بمدرسة ميري لاند، وذلك لضمان حصول الموظفين على الإرشادات الفنية دون جعل السياسة طويلة أو معقدة للأسر.

وباعتبارها جزءاً من مجتمع مدرسي يسترشد بمبادئ المؤسس الثلاثة :(3-D) الألوهية(Divinity) ، والتفاني (Dedication)، والانضباط(Discipline) ، تعكس سياسة الشمول في مدرسة ميري لاند ثقافة المدرسة المتميزة، مع بقائها قابلة للتكيف ضمن الشبكة الأوسع التي تنتمي إليها المدرسة. وتحرص ميري لاند على أن تمثل سياستها بشكل كامل نقاط القوة والإجراءات والقيم الخاصة بالشمول التي تم تطويرها داخل المدرسة.

تؤمن مدرسة ميري لاند بأن الشمول هو نقيض الإقصاء. ووفقاً لبيان اليونسكو: «إن التعليم الشامل ضروري لتحقيق العدالة الاجتماعية»، فإن جميع العمليات التعليمية والسلوكية والإدارية والاجتماعية في ميري لاند تدور حول نهج شمولي. كما أن

تفويض دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) بإنشاء نظام تعليمي خالٍ من العوائق وقائم على الحقوق لجميع الطلبة يوجّه جميع جوانب الشمول على مستوى المدرسة.

وترتكز ثقافة التعليم الشمولي في المدرسة على التصميم الشامل للتعلم(UDL) ، والتمايز في التعليم(Differentiation) ، والاستجابة للتدخل(RTI) ، والنهج القائم على نقاط القوة، ودعم السلوك الإيجابي، والقيم المجتمعية التعاونية. كما يضمن التطوير المهني المستمر (CPD) بقاء المعلمين أكفاء وواثقين وملتزمين بدعم القيم الشمولية في ممارساتهم الصفية.

2.القبول

2.1 مبادئ القبول

تلتزم مدرسة ميري لاند الدولية بسياسة قبول غير تمييزية تتماشى مع لوائح دائرة التعليم والمعرفة .(ADEK) وباعتبارها مدرسة خاصة، تقبل ميري لاند جميع الطلبة، بما في ذلك المتعلمين ذوي الاحتياجات الإضافية، والحالات الطبية، وطلبة التحدي .(SOD) كما يتم منح أولوية للأشقاء وفقاً لإرشادات.ADEK

قد يُطلب من أولياء الأمور تقديم تقارير تعليمية أو تقييمات طبية حالية، وذلك ليس بهدف استبعاد القبول، وإنما لمساعدة المدرسة في التخطيط للدعم المطلوب، والتسهيلات، والموارد المناسبة.

في الحالات التي تُستخدم فيها اختبارات القبول، توفر المدرسة التعديلات المناسبة، والتي قد تشمل:

- تمديد الوقت
- صيغ بديلة للاختبار
- التقييم القائم على الملاحظة
- تقليل الحمل اللغوي
- إتاحة فرص تقييم متعددة

وتُستخدم اختبارات القبول فقط لفهم احتياجات الطالب والتخطيط لتوفير الدعم، وليس لتحديد الأهلية للقبول.

2.2 متطلبات القبول) الامتثال لنظام(ESIS

وفقاً لمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة(ADEK) ، يتم الحصول على موافقة أولياء الأمور قبل رفع أي معلومات خاصة بالطالب إلى نظام معلومات الطلبة الإلكتروني.(eSIS)

2.3 الاحتياجات الطبية والشمول

لا ترفض مدرسة ميري لاند قبول أي طالب بسبب حالات طبية مزمنة مثل:

- السكري
- الصرع
- أمراض القلب الخلقية
- السمنة

وتوفر المدرسة برنامج دعم تعليمي قوي من مرحلة الروضة (KG) حتى الصف الثاني عشر (Grade 12) لضمان حصول

جميع الطلبة على التدخل والدعم المناسبين.

2.4عدم القدرة على تلبية الاحتياجات

تسعى مدرسة ميري لاند إلى شمول جميع المتعلمين. ومع ذلك، في حالات نادرة لا تستطيع فيها المدرسة تلبية احتياجات طالب معين لأسباب معتمدة من دائرة التعليم والمعرفة (مثل اعتبارات السلامة أو القيود المتعلقة بتخصص المنهج)، يتم اتباع بروتوكول "عدم القدرة على التكيف" الخاص بـADEK ، وذلك عبر منصة التقديم الرسمية التابعة للدائرة.

.3التوفير الشامل القياسي

تلتزم مدرسة ميري لاند الدولية بالحفاظ على مستوى عالٍ من التعليم الشمولي الذي يوفّر وصولاً عادلاً للتعلم لجميع الطلبة، وخاصة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية .(ALN) ويتم دمج الممارسات الشمولية في جميع جوانب الحياة المدرسية، بما في ذلك الجوانب الأكاديمية، والتعلم الاجتماعي العاطفي، والأنشطة اللاصفية، وفرص القيادة.

مجالات التوفير الرئيسية:

- **الكادر الوظيفي :**يضم فريق الشمول فريقاً متخصصاً يتكون من رئيس قسم الشمول، ومعلمي الشمول، ومساعدي الشمول.
- **إمكانية الوصول المادي :**تتمتع مرافق المدرسة بإمكانية وصول كاملة، بما في ذلك المنحدرات، والمصاعد، ومساند اليد، ودورات المياه المهيأة، والموارد الصفية الميسّرة. كما يتم التنسيق مع خدمة النقل المدرسي لضمان وصول جميع الطلبة بأمان إلى مرافق المدرسة.
- **إمكانية الوصول إلى بيئات التعلم :**تم تجهيز الفصول الدراسية بتنوع في ترتيبات الجلوس، وأثاث داعم للتكيف، ومجموعة متنوعة من المواد التعليمية. كما أن مختبرات العلوم، والمرافق الرياضية، ومناطق التعليم المتخصص متاحة لجميع المراحل الدراسية.
- **مساحات الدعم المتخصص :**تتوفر مساحات مخصصة مثل غرفة الإثراء، ومعمل اللغة الإنجليزية، ومعمل الألعاب، ومنطقة نشاط رياض الأطفال، وذلك لتقديم التدخلات الفردية، وجلسات العلاج، والدعم التعليمي الموجه.

3.1ضمان متطلبات الكادر الشامل

المدير

يوفر المدير القيادة الاستراتيجية للشمول من خلال:

- الإشراف على قسم الشمول وضمان تحقيق رؤية المدرسة في الاحتفاء بالتنوع.
- قيادة تطوير المعلمين من خلال التدريب المهني وعمليات التوظيف.
- ضمان تطبيق ممارسات صفية تراعي التنوع الثقافي ومناهج شاملة.
- بناء مجتمع متماسك من أولياء الأمور والجهات التنظيمية (ADEK) بما يتماشى مع أهداف دولة الإمارات.
- متابعة وتقييم واعتماد خطط التعلم الموثقة.(DLPs)
- تعيين رئيس قسم الشمول وموظفي برامج الموهوبين والمتفوقين.
- دعم رفاه الطلبة والموظفين والدفاع عنه.
- المشاركة في تطوير وتقييم السياسات لضمان الامتثال للمتطلبات القانونية وأفضل الممارسات.

رئيس قسم الشمول

قائد إداري مسؤول عن تخطيط ومتابعة وتنفيذ مبادرات الشمول:

- قيادة قسم الشمول وتنفيذ استراتيجيات الطلبة ذوي التحديات (SOD) وذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.(ALN)
- التعاون مع القيادة المدرسية ورؤساء الأقسام والمعلمين لدمج الشمول في المنهج وثقافة المدرسة.
- متابعة التسجيل، والتحديد، والتدريس، وتقدم الطلبة، مع الحفاظ على خطط التعلم الموثقة وأدوات التتبع.
- بناء شراكات مع أولياء الأمور والمنظمات المجتمعية لتعزيز الممارسات الشمولية.
- الإشراف على المراقبة الصفية لضمان العدالة والشمول في التعلم

معلم الشمول

- تحديد قدرات الطلبة واحتياجاتهم التعليمية من خلال الملاحظات والتقييمات.
- تطوير وتنفيذ ومتابعة خطط التعلم الموثقة (DLPs) بالتعاون مع معلمي الصفوف.
- تنسيق التدخلات وبرامج الدعم داخل المدرسة وخارجها.
- حفظ سجلات التقييم والتقدم الأكاديمي والاجتماعي والتواصل مع أولياء الأمور.
- تقديم دعم فردي (1:1) عند الحاجة وضمان الامتثال لمتطلبات منصة.ADEK

مجلس الإدارة

- الإشراف على تشغيل وجودة خدمات الشمول.
- اعتماد السياسات وتوزيع الموارد وتوظيف الكادر الخاص بالشمول.
- ضمان توفير التمويل الكافي والكوادر والتطوير المهني لتلبية معايير.ADEK

.4تحديد الطلبة، الإحالة، والمتابعة في مدرسة ميري لاند الدولية

تلتزم مدرسة ميري لاند الدولية بالتحديد المبكر، والإحالة المناسبة، والمتابعة المستمرة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية(ALN) ، لضمان حصول كل متعلم على الدعم الذي يحتاجه في الوقت المناسب وبشكل عادل.

التحديد

- ينضم بعض الطلبة إلى المدرسة مع تشخيصات مسبقة. وفي هذه الحالات، يتعاون الطاقم المدرسي بشكل وثيق مع أولياء الأمور، ومع المختصين الطبيين عند الحاجة، لتصميم تدخلات وخطط تعلم مناسبة.
- بالنسبة للطلبة الذين لم تُطرح بشأنهم أي مخاوف تعليمية أو نمائية مسبقاً، تعتمد ميري لاند عملية منهجية للتحديد في بداية العام الدراسي، وتشمل:
  - ملاحظات معلمي الصف باستخدام مخطط."My Student"
  - استخدام التقييمات المعيارية، بما في ذلك اختبارات قياس التقدم الأكاديمي(MAP) ، واختباراتGL Progress ، وأدوات فحص معتمدة أخرى.

- oأدوات فحص إضافية مثل التقييم المعرفيInsight ، واستبيانات نقاط القوة والصعوبات (SDQ) لتقييم التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي.
- يركز التحديد على مبدأ العدالة والشمول؛ حيث إن غياب التشخيص الرسمي لا يمكن أن يُستخدم لحرمان الطالب من الدعم أو الخدمات الشمولية.

الإحالة

- يقوم المعلمون الذين يلاحظون احتياجات تعلمية أو نمائية أو سلوكية محتملة بإحالة الطلبة إلى فريق الشمول، بما في ذلك رئيس قسم الشمول، ومعلمي الشمول، ومساعدي الشمول.
- عند الحاجة، تتم الإحالة إلى مختصين خارجيين (مثل الأخصائيين النفسيين التربويين، وأخصائيي النطق واللغة، والعلاج الوظيفي) بعد الحصول على موافقة ولي الأمر.
- تتم جميع عمليات الإحالة بحساسية وسرية تامة، مع ضمان إطلاع أولياء الأمور بشكل كامل ومشاركتهم في تخطيط التدخلات.

المتابعة

- يتم إعداد خطط تعلم موثقة (DLPs) لجميع طلبة المستويين الثاني والثالث (Tier 2 و3 Tier)، وتشمل أهدافاً فردية، واستراتيجيات، وتسهيلات، ومؤشرات تقدم واضحة.
- تتم متابعة تقدم الطلبة بشكل مستمر، مع إجراء تحديثات ومراجعات دورية من قبل معلمي الشمول بالتعاون مع معلمي الصف ورئيس قسم الشمول.
- يتم رفع البيانات إلى وحدة ALN في نظام ADEK عبر منصة eSIS بشكل فصلي وفقاً للجدول الدراسي:

السنة الدراسية: سبتمبر – يونيو

الفصل الدراسي	موعد رفع بيانات التقدم
الفصل الأول	نهاية نوفمبر
الفصل الثاني	نهاية مارس
الفصل الثالث	نهاية يونيو

السرية والسلوك المهني

- يُمنع على المدير وجميع الموظفين إطلاق تشخيصات أو تصنيفات للطلبة؛ حيث إن التشخيص الرسمي لا يصدر إلا من مختصين طبيين مؤهلين.
- تتم مناقشة أي مخاوف تتعلق بتعلم أو سلوك الطالب بشكل خاص مع أولياء الأمور، وتتم مشاركتها فقط مع الموظفين المعنيين وفق مبدأ الحاجة إلى المعرفة.
- يتم حفظ بيانات التقدم والتدخلات بطريقة آمنة وسرية، بما يضمن احترام كرامة وخصوصية كل طفل.

.5نهج التواصل القائم على نقاط القوة المؤثر في مدرسة ميري لاند الدولية

تلتزم مدرسة ميري لاند الدولية بتعزيز ثقافة قائمة على نقاط القوة، تحتفي بالقدرات الفريدة والمواهب والإمكانات لدى كل طالب. ووفقاً لسياسة الشمول المدرسية الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة(ADEK) ، تم تصميم نهج التواصل لدينا لتعزيز الشمول، والعدالة، والتصور الإيجابي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.(ALN)

مبادئ التواصل القائم على نقاط القوة

- يتم الاعتراف بكل طالب كفرد مميز يمتلك مزيجاً من التحديات والفرص.
- يركز النهج على تحديد وتنمية واستثمار نقاط قوة الطلبة، بدلاً من التركيز على أوجه القصور أو الصعوبات.
- تشجيع الطلبة على التعرف على نقاط قوتهم والدفاع عنها يعزز الوعي الذاتي، والثقة بالنفس، والمرونة.
- يسعى موظفو ميري لاند إلى تعديل بيئة التعلم بدلاً من محاولة تغيير الطالب، لضمان تمكن كل طفل من المشاركة الكاملة في الأنشطة الصفية.

اللغة القائمة على نقاط القوة مقابل اللغة القائمة على القصور

تعتمد ميري لاند إطار تواصل قائم على نقاط القوة لتوجيه جميع التفاعلات مع الطلبة وأولياء الأمور والموظفين:

لغة قائمة على القصور	لغة قائمة على نقاط القوة
تركز على ما يفتقر إليه الطالب أو يواجه صعوبة فيه.	تركز على نقاط القوة التي يجلبها الطالب للمجتمع التعليمي.
تعكس ما هو مفقود ويجب إصلاحه أو تعويضه.	ترى التنوع في الفكر والثقافة والسمات كقيمة إيجابية.
تركز على المشكلات وتبرز القيود.	تركز على الفرص وتسلط الضوء على إمكانات النمو.
تفترض أن الطالب يجب أن يتغير ليتكيف مع النظام.	تعترف بأن تعديل البيئة يمكن أن يدعم التقدم.

استراتيجيات التنفيذ

- **التوعية والتدريب للموظفين :**يتم تدريب المعلمين ومساعدي الشمول والقيادة على التواصل القائم على نقاط القوة من خلال برامج التطوير المهني المستمر.(CPD)
- **الممارسات الصفية :**يتم التركيز في التفاعلات اليومية داخل الصف، والتغذية الراجعة، والتقارير على إنجازات الطلبة ومساهماتهم بدلاً من التركيز على أوجه القصور.
- **التواصل مع أولياء الأمور :**يتم استخدام لغة قائمة على نقاط القوة بشكل ثابت في الاجتماعات المدرسية، والتقارير، وتحديثات التقدم، لضمان أن يدرك أولياء الأمور ويحتفلوا بقدرات أبنائهم.
- **ثقافة المدرسة :**يتم تشجيع جميع أصحاب المصلحة—بما في ذلك الطلبة وأولياء الأمور والموظفين—على اعتماد لغة إيجابية تركز على الفرص كجزء من ثقافة ميري لاند الشمولية.

الأثر

إن اعتماد نهج قائم على نقاط القوة يضمن ما يلي:

1. يشعر الطلبة بالتقدير والاحترام داخل المجتمع المدرسي.
2. يتم تعزيز تقدير الذات، والثقة، والدافعية نحو التعلم.
3. ينظر المعلمون والموظفون وأولياء الأمور إلى التنوع كقيمة مضافة تعزز التعاون والنتائج الإيجابية.
4. تركز خطط التدخل والدعم على البناء على نقاط القوة بدلاً من معالجة التحديات فقط، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر عدلاً وشمولاً.

من خلال دمج هذا النهج، تعزز مدرسة ميري لاند الدولية ثقافة الشمول، وتتماشى مع إرشادات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)، وتضمن أن جميع أشكال التواصل الرسمية وغير الرسمية تدعم نمو الطلبة وتمكينهم وتطورهم الشامل.

.6نموذج الدعم المتدرّج في مدرسة ميري لاند الدولية

تطبّق مدرسة ميري لاند الدولية نموذج دعم متدرّج لضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) على التدخلات المناسبة وفقاً لاحتياجاتهم في الدعم، بدلاً من الاعتماد على التشخيص الرسمي. ويتيح هذا النهج ممارسات تعليمية مرنة واستجابية وعادلة، تضمن وصول كل طالب إلى المنهج التعليمي وفرص تحقيق أقصى إمكاناته.

المستوى الأول – الدعم الشامل(Universal Support)

الهدف:

تقديم تعليم صفّي عالي الجودة وشامل يلبي احتياجات غالبية الطلبة.

- يستفيد جميع الطلبة من التعليم المتمايز، والموارد التعليمية الميسّرة، وبيئة صفية داعمة.
- يتم تصميم استراتيجيات التدريس لتكون فعّالة على نطاق واسع، وتعزز التعلم المستقل، والمشاركة، والتفاعل النشط.
- تتم متابعة التقدم بشكل مستمر لضمان وصول جميع الطلبة إلى المنهج، وتحديد أي احتياجات دعم ناشئة بشكل مبكر.
- تركز الممارسات الصفية على العدالة، وإتاحة الوصول، والتعليم الشامل، بما يضمن شعور جميع الطلبة بالتقدير والدعم.

ممارسات ميري لاند:

- تعليم متمايز يلبي أنماط التعلم والقدرات المختلفة.
- مواد تعليمية ميسّرة، ودعم بصري، ودمج التكنولوجيا عند الحاجة.
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلبة لتحديد من قد يحتاجون إلى دعم إضافي.

المستوى الثاني – الدعم الموجّه(Targeted Support)

الهدف:

تقديم تدخلات صغيرة المجموعات أو دعم موجه للطلبة الذين تتجاوز احتياجاتهم ما يمكن تلبيته عبر استراتيجيات الصف الشامل.

- يتم تقديم الدعم من خلال تدخلات منظمة، أو تعليم في مجموعات صغيرة، أو إرشاد إضافي مخصص لاحتياجات تعليمية محددة.
- يضمن التخطيط التعاوني بين معلمي الصف ومعلمي الشمول والمتخصصين اتساق الاستراتيجيات واستجابتها لتقدم الطالب.
- تتم متابعة التدخلات بشكل منتظم، ويتم تتبع تقدم الطلبة لتحديد فعالية الاستراتيجيات وتعديل مستوى الدعم عند الحاجة.
- قد يشمل الدعم مواد تعليمية مكيّفة، أو تعليمًا مدعّمًا(scaffolding) ، أو ترتيبات صفية مرنة، أو أي تعديلات أخرى لضمان مشاركة فعّالة.

ممارسات ميري لاند:

- تدخلات منظمة داخل الصف أو خارجه حسب الحاجة.
- تخطيط تعاوني لربط التدخلات بأهداف المنهج ونتائج التعلم.
- متابعة مستمرة وجمع بيانات لتوجيه قرارات الدعم.

المستوى الثالث – الدعم المكثف والفردي(Intensive and Individualized Support)

الهدف:

تقديم دعم فردي مكثف للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية أو الاجتماعية أو العاطفية أو الطبية المعقدة أو الكبيرة.

- يتم تصميم الدعم وفق نقاط القوة والاحتياجات والأهداف الفردية لكل طالب من خلال خطط فردية ومتابعة دقيقة ومراجعة مستمرة.
- قد يشمل الدعم المكثف جلسات فردية (1:1)، وبرامج تعليمية مكيّفة، وتسهيلات متخصصة لضمان الوصول الآمن للمنهج والمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- يتم التعاون مع مختصين خارجيين، ومعالجين، وأولياء الأمور لضمان أن التدخلات قائمة على الأدلة ومناسبة لتطور ورفاه الطالب.
- تتم مراقبة تقدم الطالب بشكل دقيق وتوثيقه، مع تعديل الاستراتيجيات حسب الحاجة لتعزيز التعلم والاستقلالية والمشاركة.

ممارسات ميري لاند:

- خطط تعلم موثقة فردية (DLPs) توضح الأهداف والاستراتيجيات والتسهيلات والجداول الزمنية.
- دمج دعم معلمي الشمول والمتخصصين ومساعدي الشمول.
- مراجعة دورية وتعديل خطط الدعم بناءً على التقدم وبيانات التقييم وملاحظات الأسرة والموظفين.

استراتيجيات التنفيذ عبر جميع المستويات

- **المتابعة المستمرة :**يقوم المعلمون وفريق الشمول بمتابعة تقدم الطلبة باستخدام خطط التعلم الموثقة (DLPs) وأنظمة بيانات المدرسة لضمان التعديل الفوري للدعم عند الحاجة.
- **مشاركة أولياء الأمور :**يُعتبر أولياء الأمور شركاء فاعلين في تخطيط التدخلات ومراجعتها وتطويرها.
- **اتخاذ القرار المبني على البيانات :**يتم استخدام أداء الطلبة، والملاحظات، ونتائج التقييم لتحديد مستوى الدعم، واستمراريته، وتقدمه بين المستويات.
- **التطوير المهني :**يحصل الموظفون على تدريب مستمر لضمان تقديم دعم متدرّج فعال، وتعزيز الشمول، والحفاظ على جودة التعليم والتعلم.

من خلال تطبيق هذا النموذج المتدرّج، تضمن مدرسة ميري لاند الدولية أن جميع الطلبة، بغض النظر عن احتياجاتهم التعليمية، يحصلون على دعم مناسب وفي الوقت المناسب. ويعزز هذا النهج العدالة في الوصول، ويشجع الاستقلالية، ويمكّن الطلبة من المشاركة الفعّالة في المنهج والحياة المدرسية وتحقيق النمو والنجاح الشخصي.

.7التصميم الشامل للتعلم (UDL) والتدريس التكيفي

تلتزم مدرسة ميري لاند الدولية بضمان حصول كل طالب على وصول عادل إلى التعلم، بغض النظر عن قدراته أو نقاط قوته أو تحدياته. وتستند فلسفة التدريس الشمولي في المدرسة إلى التصميم الشامل للتعلم (Universal Design for Learning (UDL –واستراتيجيات التدريس التكيفي، والتي تشكل الأساس لممارسات التدريس داخل الصفوف. وتدعم هذه الأساليب رؤية المدرسة في الاحتفاء بالتنوع، وتعزيز العدالة، وترسيخ الشمول عبر جميع المراحل الدراسية.

التصميم الشامل للتعلم(UDL)

يتم دمج UDL في جميع جوانب التعليم والتعلم بهدف إزالة الحواجز وخلق مسارات متعددة للتعلم. ويتم تحقيق ذلك من خلال:

- **وسائل متعددة لعرض المحتوى:(Multiple Means of Representation)**
  تُقدَّم المفاهيم الدراسية بصيغ بصرية وسمعية وحركية، مما يتيح للطلبة الوصول إلى المحتوى بطرق تناسب أنماط تعلمهم. ويتم دمج الموارد مثل الوسائط المتعددة، والوسائل البصرية، والأنشطة التفاعلية بشكل مستمر في التدريس.
- **وسائل متعددة للمشاركة:(Multiple Means of Engagement)**
  تُستخدم استراتيجيات لتحفيز الطلبة وإشراكهم، مع مراعاة اهتماماتهم وخلفياتهم الثقافية ونقاط قوتهم الفردية، مما يضمن أن يكون الطلبة مشاركين نشطين في رحلتهم التعليمية.
- **وسائل متعددة للتعبير:(Multiple Means of Expression)**
  يُتاح للطلبة إظهار تعلمهم من خلال صيغ متنوعة، بما في ذلك العروض الشفهية، والمهام الكتابية، والمشاريع الإبداعية، والأدوات المدعومة بالتكنولوجيا، مما يوفر فرصاً عادلة للنجاح.

من خلالUDL ، يتم دعم جميع الطلبة، بما في ذلك ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، للمشاركة الكاملة في المنهج، مما يعزز الاستقلالية والثقة والانتماء داخل المجتمع المدرسي.

التدريس التكيفي

يضمن التدريس التكيفي تكييف الدروس لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة. وتشمل هذه العملية:

1. **التقييم:**
يقوم المعلمون بجمع معلومات دقيقة عن كل طالب من خلال الملاحظات الصفية، والتقييمات التكوينية، والاختبارات المعيارية، ومدخلات فريق الشمول.
2. **التعديل:**
يتم تحسين استراتيجيات التدريس ومواد الدروس لتلبية احتياجات التعلم المحددة، مما يضمن وصول جميع الطلبة إلى المحتوى بشكل فعال.
3. **التكييف:**
بناءً على البيانات المجمعة، يقوم المعلمون بتعديل أساليب تقديم الدروس، والأنشطة الصفية، وأساليب التقييم لتوفير مستويات مناسبة من الدعم، والتدرج(scaffolding) ، والتحدي.

يُعد التدريس التكيفي عملية مستمرة يتم مراجعتها وتحديثها بانتظام لتعزيز مشاركة الطلبة وتقدمهم.

التطبيق داخل الصفوف

يتم دمج UDL والتدريس التكيفي بشكل عملي في جميع الفصول الدراسية:

- **تخطيط دروس شامل :**يتم تصميم الدروس بحيث تتضمن التمايز، والتدرج في الدعم، والمرونة لتلبية قدرات الطلبة المختلفة.
- **استخدام التكنولوجيا :**يتم استخدام التكنولوجيا المساعدة والتكيفية، بما في ذلك الوسائط المتعددة والمنصات التفاعلية، لتعزيز إمكانية الوصول والاستقلالية لدى الطلبة.
- **التعاون مع فريق الشمول :**يعمل معلمو الصفوف بشكل وثيق مع معلمي الشمول ورؤساء قسم الشمول والمتخصصين لتصميم وتنفيذ استراتيجيات وتسهيلات فردية.
- **المتابعة المستمرة :**يتم رصد مشاركة الطلبة ونتائج التعلم والتقدم بشكل منتظم لضمان فعالية ممارسات التدريس وشموليتها.

.8تكييفات المنهج الدراسي

يضمن التدريس التكيفي في مدرسة ميري لاند الدولية تكييف التعليم ليتناسب مع الاحتياجات الفريدة لكل طالب، مما يخلق بيئة تعليمية داعمة وجذابة. ويُمكّن هذا النهج الطلبة من التحكم في تعلمهم، وتنمية الاستقلالية، وتحقيق أقصى إمكاناتهم، مع الاستمرار في المشاركة في المنهج العام كلما كان ذلك ممكناً.

بالنسبة لعدد محدود من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، قد لا تكون استراتيجيات التصميم الشامل للتعلم (UDL) والتدريس التكيفي كافية لتلبية جميع احتياجاتهم بشكل كامل. وفي هذه الحالات، توفر ميري لاند دعماً معززاً، يشمل تقليل عدد الطلبة في الصف بالنسبة للطاقم، أو تدخلات في مجموعات صغيرة، أو توفير بيئة موارد (Resource Base) مخصصة للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم فردي أكثر تخصصاً. وتضمن المدرسة أن أي توفير معزز يتماشى مع معايير دائرة التعليم

والمعرفة(ADEK) ، ويحصل على الموافقة اللازمة من مكتب طلبة التحدي (Students of Determination Office) قبل تنفيذه.

تتم تكييفات المنهج في ميري لاند بعناية لتلبية مجموعة من القدرات التعليمية مع الحفاظ على التوافق مع متطلبات وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وقد يتم تقديم مسارات بديلة على أساس كل حالة على حدة، خاصة للطلبة الذين تمنعهم احتياجاتهم التعليمية من الوصول الكامل إلى بعض المواد الدراسية. ويتم النظر في الإعفاءات من مواد وزارة التربية والتعليم بعد مراجعة دقيقة والتشاور مع فريق المنهج في ADEK ومكتب طلبة التحدي.

وفي الحالات التي لا يؤدي فيها المسار البديل إلى معادلة رسمية مع وزارة التربية والتعليم، يتم إبلاغ أولياء الأمور في مرحلة مناسبة، عادة بين الصف الثامن والصف العاشر، ويتم الحصول على موافقتهم من خلال خطاب التعهد الخاص بالمواد غير المعتمدة من ADEK (ADEK Unapproved Subject Undertaking Letter). ويضمن ذلك الشفافية والتعاون مع الأسر، مع تمكين الطلبة من التفاعل الهادف مع تعلمهم وفقاً لنقاط قوتهم واحتياجاتهم الفردية.

يتم توثيق جميع التكييفات في ميري لاند ضمن خطة التعلم الموثقة لكل طالب(DLP) ، مما يضمن أن يكون لدى المعلمين وموظفي الشمول وأولياء الأمور فهم واضح للأهداف، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقييم المطبقة. ويضمن هذا النهج المنظم أن جميع الطلبة، بغض النظر عن ملفهم التعليمي، يحصلون على وصول عادل إلى منهج واسع ومتوازن وشامل.

9. مساحات الدعم المخصصة للتدخلات

توفر مدرسة ميري لاند الدولية مساحات مخصصة وآمنة ومجهزة بشكل جيد لتقديم التدخلات وجلسات الدعم داخل المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وقد تم تصميم هذه المساحات لضمان حصول الطلبة على دعم موجّه في بيئة هادئة ومنظمة وسهلة الوصول، مما ينعكس إيجاباً على رفاههم، ومشاركتهم، وتقدمهم الأكاديمي.

سلامة الطلبة وإمكانية الوصول

تخضع كل مساحة دعم لتقييم شامل للمخاطر لضمان السلامة الجسدية للطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوي الإعاقات الحركية، أو الاحتياجات الحسية، أو الحالات الطبية. ويتم تحديد المخاطر المحتملة مثل الأدوات الحادة، أو مخاطر التعثر، أو المواد المثيرة للحساسية الحسية، وتقليلها أو إزالتها.

كما يتم التخطيط لتوزيع المساحة ومسارات الوصول بعناية لضمان سهولة الحركة، وتمكين الطلبة من الانتقال بأمان من وإلى مساحة الدعم. ويتم تطبيق إجراءات لإدارة السلوك، بما في ذلك توفير فترات راحة قصيرة ومتكررة، وتعليم الطلبة كيفية طلب فترات الاستراحة، أو تعديل المهام لتجنب الضيق الانفعالي أو سلوكيات الهروب.

توفير الموارد الكافية

تم تجهيز مساحات الدعم بمجموعة متنوعة من الموارد المصممة لتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية. ويشمل ذلك وسائل الدعم الحسي، والتكنولوجيا المساعدة، والمواد التعليمية المتخصصة.

يتم اختيار الأدوات والأجهزة لدعم أهداف التعلم الأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، بما يضمن تمكين كل طالب من الوصول إلى التدخلات الفردية بشكل فعال.

توفير الراحة والمرونة

تم تصميم هذه المساحات لتكون مرنة لتناسب الجلسات الفردية (1:1) أو التدخلات في مجموعات صغيرة. وتشمل خيارات الجلوس المرنة مثل المقاعد اللينة(poufs) ، والكرات الرياضية(yoga balls) ، والجلوس الأرضي، بالإضافة إلى إضاءة هادئة وتصميم داعم للحواس، مما يخلق بيئة تعليمية إيجابية وذات معنى.
تساعد هذه الترتيبات على تعزيز مشاركة الطلبة، وتقليل القلق، وزيادة التركيز أثناء جلسات التدخل.

من خلال توفير هذه المساحات المخصصة للدعم، تضمن مدرسة ميري لاند حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على وصول عادل إلى التدخلات المتخصصة، مما يمكنهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة والمشاركة الفاعلة في الحياة المدرسية.

10.التقييم، التسهيلات، والتعديلات

تضمن مدرسة ميري لاند الدولية حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على وصول عادل إلى التقييمات والامتحانات من خلال سياسة واضحة ومنظمة لتسهيلات التقييم. وتحدد هذه السياسة معايير الأهلية، والإجراءات، وأمثلة على التسهيلات المعتمدة، بما يتماشى مع متطلبات المنهج الداخلي ولوائح جهات التقييم الخارجية.
إن توفير التسهيلات يمكّن الطلبة من إظهار معارفهم ومهاراتهم بشكل كامل، مما يضمن العدالة في الاختبارات الأكاديمية، وقبول الجامعات، والمنح الدراسية، وفرص العمل المستقبلية. كما تعالج هذه التسهيلات العوائق مثل صعوبة الوصول إلى الأسئلة، أو تسجيل الإجابات، أو إكمال التقييمات ضمن الإطار الزمني القياسي، وتدعم مبادئ التصميم الشامل للتعلم.(UDL)

الممارسات الرئيسية

- **الوقت الإضافي :**قد يحصل الطلبة على ما يصل إلى 50% وقت إضافي لكل قسم لإكمال الاختبارات أو الامتحانات.
- **دعم متعلمي اللغة الإنجليزية :**توفير قواميس ثنائية اللغة، أو تعليمات مترجمة، أو مسارد للمصطلحات الرئيسية عند الحاجة.
- **الاختبارات في مجموعات صغيرة :**يمكن للطلبة أداء التقييمات في مجموعات صغيرة لتقليل التشتت والقلق.
- **تنسيقات اختبار خاصة :**يتم توفير نسخ مطبوعة بخط كبير أو صيغ بديلة أخرى للطلبة الذين لديهم عوائق موثقة.
- **استراحات أثناء التقييم :**يُسمح بفترات راحة قصيرة لإدارة الإرهاق، أو الحفاظ على التركيز، أو التعامل مع قلق الاختبارات.

تُطبق جميع التسهيلات وفقاً لسياسة التقييم الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ولوائح جهات التقييم الخارجية. ويتم استخدام أدلة من مختصين مؤهلين أو أخصائيين نفسيين عند الحاجة. لا يتم إعفاء الطلبة من التقييمات بناءً على التشخيص فقط؛ بل يتم توفير التسهيلات لضمان المشاركة الكاملة، ولا يتم النظر في الإعفاء إلا كخيار أخير.

11.استخدام البيانات لدعم اتخاذ القرار

تولي مدرسة ميري لاند الدولية أهمية كبيرة للنهج القائم على البيانات في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. حيث يتم تسجيل بيانات شاملة ودقيقة لكل طالب داخلياً، كما يتم رفعها بشكل منتظم إلى وحدة ALN في نظام eSIS لمتابعة التقدم نحو الأهداف الفردية المحددة.

يتم استخدام البيانات من أجل:

- متابعة تقدم الطلبة ومستوى التحصيل.
- تحديد التحديات أو مجالات الحاجة إلى تدخل.
- توجيه استراتيجيات الدعم في الوقت المناسب وبشكل فعّال.
- ضمان المساءلة والالتزام بخطط التعلم الموثقة.(DLPs)

كما يتم مشاركة البيانات مع أولياء الأمور لتسهيل حوارات هادفة حول تطور أبنائهم، والتخطيط للخطوات القادمة بشكل تعاوني، مما يعزز الشفافية والشراكة بين المدرسة والمنزل.

12.الرسوم الإضافية

تلتزم مدرسة ميري لاند بمبدأ تكافؤ الفرص في الوصول إلى التعليم لجميع الطلبة. ولا يتم طلب أي رسوم إضافية مقابل خدمات الدعم التعليمي القياسية أو خدمات الشمول داخل المدرسة.

قد يتم طلب رسوم إضافية فقط في حال احتاج الطالب إلى تدخلات متخصصة أو دعم يتجاوز نطاق التوفير الشمولي القياسي للمدرسة. ويتم التواصل مع أولياء الأمور بشأن أي رسوم من هذا النوع بشكل واضح، مع ضمان الشفافية الكاملة حول الغرض ونطاق الدعم الإضافي.

يضمن هذا النهج إتاحة فرص تعليم عادلة مع الحفاظ على بيئة تعليمية شمولية عالية الجودة لجميع الطلبة.

13.تقديم الدعم لأولياء الأمور

تدرك مدرسة ميري لاند الدولية أن لأولياء الأمور دوراً محورياً في دعم تعلم ونمو أبنائهم، وخاصة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وتحرص المدرسة على أن يكون أولياء الأمور على اطلاع كامل، ومشاركين، ومُمكّنين لدعم تقدم أبنائهم داخل المدرسة وخارجها.

تشمل الإجراءات الرئيسية ما يلي:

- تقديم الإرشاد حول فهم نقاط قوة الطفل، وتحدياته، واحتياجاته التعليمية.
- شرح واضح لممارسات الشمول المدرسية، والتدخلات، والاستراتيجيات المستخدمة مع الطالب.
- ضمان إطلاع أولياء الأمور على الموارد وخدمات الدعم، بما في ذلك المختصين الداخليين والخارجيين.
- الحفاظ على قنوات تواصل منتظمة مثل الاجتماعات، والمكالمات الهاتفية، ورسائل البريد الإلكتروني، لمعالجة أي مخاوف في الوقت المناسب.
- دعم أولياء الأمور في فهم نتائج التقييمات واستخدامها لتعزيز التعلم في المنزل.

يضمن هذا النهج الاستباقي شعور أولياء الأمور بالثقة، والمشاركة، والقدرة على المساهمة بشكل إيجابي في تعليم أبنائهم.

14.الحوارات المنظمة مع أولياء الأمور

تُعدّ الحوارات المنظمة والمجدولة جزءاً أساسياً من نهج ميري لاند الشمولي. وتوفر هذه الاجتماعات إطاراً ثابتاً لمناقشة تقدم الطالب، وأهدافه، واحتياجاته التعليمية.

تشمل الممارسات الرئيسية ما يلي:

- يتم جدولة الاجتماعات بشكل فصلي لمراجعة التقدم مقارنة بخطط التعلم الموثقة.(DLPs)

•تشمل المناقشات أولياء الأمور، والمعلمين، وموظفي الشمول، وعند الحاجة المختصين الخارجيين.

•يتم إعداد جدول أعمال واضح وتوثيق دقيق لضمان أن تكون كل جلسة فعّالة وقابلة للتنفيذ.

•يتم تسجيل التوصيات المتعلقة بالخطوات القادمة، أو التسهيلات، أو التعديلات على استراتيجيات التدريس والتعلم ومتابعتها بشكل منتظم.

•يتم تشجيع أولياء الأمور على مشاركة ملاحظاتهم من المنزل، مما يدعم فهماً تعاونياً لتطور الطفل.

يعزز هذا النهج المنظم الشراكة بين المدرسة والأسرة، ويضمن متابعة شفافة ومستمرة لتقدم الطلبة.

15.دعم الأسر في البيئة المنزلية

تدعم مدرسة ميري لاند بشكل فعال الأسر في تعزيز بيئة تعلم منزلية شمولية وداعمة. ويضمن هذا الدعم استمرارية التعلم بين المدرسة والمنزل، مما يعزز تقدم الطلبة ورفاههم.

تشمل المبادرات الرئيسية ما يلي:

- تقديم إرشادات عملية واستراتيجيات لتعزيز التعلم في المنزل.
- توفير موارد وأنشطة وأدوات رقمية مخصصة لاحتياجات الطفل الفردية.
- تدريب أولياء الأمور على استراتيجيات السلوك الإيجابي، وتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية، ومهارات الحياة.
- تسهيل الربط مع خدمات مجتمعية خارجية أو دعم متخصص عند الحاجة.
- ضمان إطلاع أولياء الأمور على حقوقهم ومسؤولياتهم ضمن شراكة مع المدرسة والجهات التعليمية.

مدرسة الارض السعيدة العالمية ذ.م.م
Tel.: 02 5519626
P.O.Box: 73340
Abu Dhabi - U.A.E
MERRYLAND INTERNATIONAL SCHOOL L.L.C

تمت مراجعة السياسة من قبل:
مديرة المدرسة: السيدة سوبها كاليفان